

Evaluering af nøgleområder 13/14 og forslag til nøgleområder 14/15

Nøgleområder vedr. undervisningsevaluering for skoleåret 13/14:

1. Studieaktivitet
 - a. skriftligt
 - b. mundtligt
2. IT i undervisningen (fortsat fra 12/13)
3. Elevtyper - rummelighed

Læs PANGs sammenfatninger s. 1 - 6
på baggrund af evalueringer fra skolens team.

Læs på s. 7 om nøgleområderne vedr. undervisningsevaluering i skoleåret 14/15.

Evaluering af nøgleområder indgår i skolens kvalitetsudviklingssystem, se [skolens kvalitetskoncept](#).

1. Studieaktivitet

a. Skriftligt

1a: ved at starte opgaver op på klassen
ved at fokusere på notat tagning
brug af analysemodeller
prøver

omlagt skriftlighed

1 b: Udførlige instrukser til opgaver
Afløsningsopgaver på klassen

1x: omlagt skrivning
Introduktion til rapporter og opgaver
test

1p procesorienteret skrivning
skriftlige sammenfatninger i læsefag
projektarbejde

+

alle afleverer

større sikkerhed

får arbejdet med sprog
tydeliggør pointer

trænes i at inddrage og forklare

-

tendens til at afleveringer ligner

svært ved at løsrive sig

fagligt svage gav op
læreren ”forstod” problem for kort tid.

problem at mange ikke afleverer.

stort fravær

<p>tematiserede opgaver 1q: mindre opgaver opgaver startes på klassen anvendt opgave ”skabeloner” i NF større opgaver strukturerede Brug af differentierede opgaver</p> <p>2a: koordinering af skriftlige opgaver Skriftlige opgaver ved timens start Tydelig fokus for opgaver 2v: opgaver startes op på klassen Test Differentierede opgaver Omlagt skriftlighed genaflevering 2x: målrettet træning i genrer, opgavetyper Opgave/rapportskrivning i nat. fag 2p. procesorienteret skrivning 3a: procesorienteret skrivning Tænkeskrivning 3b: Koordinering af genrer og taksonomi Omlagt skrivning Fokus på delelementer af opgaver Start af opgaver på klassen 3v: omlagt skriftlighed Test</p> <p>Samarbejde mellem fag om skriftlighed 3x: flere mindre opgaver</p> <p>b. Mundtligt 1a: via gruppeansvar for forskellige opgaver, 1b: tydeliggøre formål med det enkelte model Mundtlig træning af beviser Anvendelse af CL Film som lytte øvelse Faste pladser</p>	<p>mere overskueligt</p> <p>større tryghed og arbejdsomhed flere deltog mere selvstændighed</p> <p>øget motivation forberedelsen tjekkes alle afleverer større tryghed tydeliggørelse af krav større tryghed</p> <p>nogle har forbedret sig</p> <p>elevaktiverende fint for de der har læst elevaktiverende</p> <p>de seriøse vokser</p> <p>alle får startet op større læring øget forberedelse Øget refleksion overførsel af læring godt i starten</p> <p>god træning alle fik lavet noget alle fik sagt noget tryghed</p>	<p>det faglige niveau er lavt. mere arbejde for læreren</p> <p>ikke målretning af genrer krævende for læreren</p> <p>ikke alle afleverer tidskrævende for læreren tidskrævende for eleverne.</p> <p>de fagligt svage har stadig problemer</p> <p>ikke alle ser nytten af genaflevering tidsrøver</p> <p>ikke alle arbejder godt nok</p> <p>de svageste har stadig svært ved at fortsætte</p> <p>tidskrævende</p> <p>efter SRP er flere stoppet med det skriftlige</p> <p>de svage kom ikke i gang problemer i nogle grupper de svage får for kort tid.</p>
--	--	---

Variation af arbejdsformer incl differentiering
Registrering af lektielæsning
1x: mundtlig træning i beviser
Opdeling af holdt i 2 hold
1p: variation i arbejdsformer og teksttyper
1q: individuel fremlæggelse for klassen

2a: harpunering
Forberedelsesspørgsmål til lektien
Registrering af lektielæsning ved start af time
2v: opdeling i flere hold
2x: gruppearbejde i heterogene grupper
Opdeling af klassen i mindre hold
Træning i formidling af figurer
2p: argumentationsøvelse
Variation i arbejdsformer og materialer
Arbejdet med genrer på klassen
Opdeling af elever i mindre hold
Variation i arbejdsformer

3b: uddelegering af fagligt ansvar for lektie
Tydeliggørelse af faglige krav og fokus
3v: lektiefokus
Harpunering
Registrering af lektielæsning
3x: fokus på den store svage gruppe

2. IT i undervisningen

1a: der er arbejdet med IT
1b: f.eks. ved at skrive dokumenter fælles
Grammatikvideo
1x: bevisførelse på video
Goggle-docs
Inspirere til rapportskrivning i nat. Fag
Materiale og litteratursøgning

øget elev motivation
flere læser

de stille kan komme til
de læsesvage kan være med på billeder stort arbejde for lærer
stor seriøsitet

forventning om aktivitet stigatisering kan ske
fokus står klart
flere læser lektier i dag i forhold til for et år siden.
større tryghed flere på banen for store niveauforskelle.
udnyttelse af de dygtige social og faglig utryghed
flere kommer på banen

eleverne fik god øvelse
hjælp til læsesvage tidskrævende
godt for de der har læst mange læser ikke
fagligt svage kommer til problem med manglende lektielæsning
fastholder engagement mindre fokus på rutineindlæring → problem
for de fagligt svage

alle får formuleret sig fagligt
større tryghed de fagligt svage får ikke flyttet sig.
elevtryghed manglende konsekvens
fjerner uro de stille hader det.
større tydelighed og læsning tager tid
der er bidrag fra alle i klassen

vidensdeling problemer med justits

overførsel fra matematik
de har svært ved det

	<p>1p: brug af nettet Fælles noteskrivning Afleveringer i lectio 1q: brug af smartboard Problem med basale IT-færdigheder 2a: Goggle-docs til noter Elektroniske medier Elektroniske test 2x: omsat novelle til film Smartboard, PP, goggle-docs</p> <p>3a: Informationssøgning Google-docs til timereferater Mind-maps PP, smart board Videoklip 3b: oplæg med PP Youtube, film etc 3v: brug af I-bøger Goggle-docs 3x: brug af N-spire</p> <p>3. Elevtyper – rummelighed</p> <p>1a differentierede grupper faste pladser 1b: Forskellige elevtyper særaftaler Faste pladser 1x: forskel på drenge og piger 1p: ros Udgangspunkt i elevernes niveau 1q. Variation i opgaver, materiale- Differentiering 2a: differentierede opgaver 2p: ros/opmuntring Differentiering ud fra niveau</p>	<p>elevernes medie</p> <p>alle er med</p> <p>eleverne ansvarliggøres eleverne foretrækker dette</p> <p>høj elevaktivitet elevvenligt</p> <p>godt for nogle godt fælles projekt elevaktiverende tydeliggørelse af pointer levendegør fag høj elevaktivitet stor elevaktivitet eleverne er glade for dem godt til projektarbejde giver større frihedsgrader</p> <p>flere får udfordringer de kan klare</p> <p>eleverne sås bedre adfærd uromagerne spredes</p> <p>flere tør</p> <p>selvvalgt opgave laves alle kan få noget ud af det større motivation flere tør godt læringsmiljø</p>	<p>copy-paste.</p> <p>læreren optaget af teknik</p> <p>tekniske problemer Mere overfladisk læsning svære at håndtere i timen tidskrævende. tidskrævende.</p> <p>svært for de svage, ingen garanti for udbytte. tidskrævende tidskrævende passiverende</p> <p>ikke alle arbejder seriøst. svære at slå begreber op i. ikke gode til noter ikke alle er sikker</p> <p>svært altid at nå de svage</p> <p>Kan opleves uretfærdigt af nogen problem at ikke alle klasser er indrettet ens</p> <p>svært at få en fælles platform Lavt niveau, stort arbejde for lærer. Får alle udfordringer nok? fraværende arbejder ikke svært i meget inhomogen klasse</p>
--	---	---	---

Fokus på omgangsform og tone
3a: selvvalgte grupper – samme niveau
3v: fokus på urolige elever
3x: differentiering
Ros og opmuntring

bedre tone blandt kursister Set som svaghed fra læreren hos nogle
nogle får succesoplevelser Manglende forberedelse for de svage.
alle kan starte op på opgaverne arbejdskrævende for lærer

Forslag til nye indsatsområder

- 1 a: Elevtyper, socialisering, ”Gode historier” (hvad virker)
- 1b: elevtyper, mundtlig studieaktivitet, lektielæsning
- 1x: drenge socialisation til gymnasiet
- 1p: hvordan får vi alle til at aflevere deres skriftlige opgaver?
- 1q: Læringsstile, kursistsocialisering.
- 2a: studieaktivitet, formativ evaluering, progression i skriftligt arbejde, enkelt og særfagligt.
- 2v: elevmotivation og undervisningsdifferentiering.
- 2p: It. Forskellige undervisningsformer, elevtyper og rummelighed er fint, men hvordan?
- 3b: studieaktivitet med taksonomi, undervisningsdifferentiering og elevmotivation
- 3x: fravær og opgaveaflevering

PANGs opsamling af fokusområder 2013/2014

1. Der er arbejdet rigtig meget med de fælles fokusområder i alle klasser på alle vores klassetrin!

På **det skriftlige område** har der især været arbejdet med følgende områder med succes:

- a. Opstart af opgaver på klassen
- b. ”skabeloner” for opgaver
- c. Tydeliggørelse af genrer og delelementer.
- d. Tænkeskrivning
- e. processkrivning
- f. Omlagt skriftlighed
- g. Differentierede opgaver.

På **det mundtlige område** har der især været arbejdet med følgende områder med succes:

- a. Tydeliggørelse af fokus for lektielæsning.
- b. Tydeliggørelse af faglige krav
- c. Opdeling af klasser på mindre hold.
- d. Argumentationsøvelser
- e. Variation af opgaver og materialeformer.

Med hensyn til **IT har følgende** været forsøgt med succes:

- a. Brug af film, YouTube etc.
- b. Fælles elektroniske dokumenter.
- c. PowerPoint og Smartboard.

Med hensyn **til elevtyper og rummelighed** så har følgende været forsøgt med succes:

- a. Faste pladser
- b. Ros og opmuntring
- c. Elevdifferentiering
- d. Opdeling af klasser på mindre hold.
- e. Variation
- f. Særaftaler → støtte for de svageste

2. Teams peger på følgende forslag til nye indsatsområder:

Elevtyper, socialisering, ”Gode historier” (hvad virker), lektielæsning, elevmotivation, studieaktivitet, undervisningsdifferentiering samt manglende skriftlige opgaver.

3. PANG indstiller, at klasser/teams sammenskriver evalueringerne for klasserne i næste skoleår.

På vegne af Pang
Gitte Leth
09.05.14

PANGs forslag til nøgleområder vedr. undervisningsevaluering for skoleåret 14/15 på baggrund af teamenes forslag:

1g og 1hf

1. Socialisering (fra folkeskole til gymnasieelev/hf-kursist)

Alle

2. Studieaktivitet (fortsat fra 13/14)

a. skriftligt

-enkeltfagligt

-tværfagligt og studieretnings specifikt på baggrund af skolens forslag til skriftlighedsprogressionsplaner (må gerne revideres / forbedres)

b. mundtligt

-fx læringsstile, undervisningsdifferentiering, elevtyper og motivation

Pædagogisk Råd bakkede på møde 06.05.14 op om PANGs ovenstående forslag.

Mvh. PANG

9. maj 2014