

Evaluering af nøgleområder 14/15 og forslag til nøgleområder 15/16

Nøgleområder vedr. undervisningsevaluering for skoleåret 14/15

1g og 1hf

1. Socialisering (fra folkeskole til gymnasieelev/hf-kursist)

Alle

2. Studieaktivitet (fortsat fra 13/14)

a. skriftligt

-enkeltfagligt

-tværfagligt og studieretningspecifikt på baggrund af skolens forslag til skriftlighedsprogressionsplaner (må gerne revideres / forbedres)

b. mundtligt

-fx læringsstile, undervisningsdifferentiering, elevtyper og motivation

Læs PANGs sammenfatninger s. 2-4

af evalueringer fra skolens team s. 5ff,

1a, 1v, 1x, 1p, 2a, 2v, 2x, 2p, 2q, 3a, 3v og 3x -i nævnte rækkefølge

(mangler fra 2b; evalueringerne fra 2x, 3v og 3x er modtaget efter PANGs sammenfatning).

Evaluering af nøgleområder indgår i skolens kvalitetsudviklingssystem, se [skolens kvalitetskoncept](#).

PANGs opsamling vedr. undervisningsevaluering for 14/15

1g og 1hf

1. Socialisering (fra folkeskole til gymnasieelev/hf-kursist)

1. klasserne har iværksat forskellige tiltag for at socialisere til skolen og klassen via:

- Introtur
- Scorekort
- Individuelle samtaler
- Fastepladser
- Faste gruppepladser (1p) med brug af CL
- Klassesamtaler
- Indsamling af mobiler

Fordele:

Sikrer tryghed og ro i klasserne og større opbakning til klasserummet og klassekulturen. De individuelle samtaler øger trygheden for den enkelte og forbedrer overgangen til gymnasium / hf.

Ulemper:

Tiltagene kræver, at alle klassens lærere følger op. Nogle tiltag f.eks. klassesamtaler virker kun på kort sigt.

2.

Alle

Studieaktivitet

a. skriftligt

Konkrete aktiviteter

- Opdeling af klassen i mindre hold
- Opstart af opgaver på klassen

- Opgaver retur i niveaudelte grupper
- Pararbejde om genreopgaver
- Fokuserede opgaver i dele af større genrer
- Fokus på opbygning af afsnit
- Genaflevering af opgaver
- Stilladsering af opgaver

+(fordele)

giver mere ro
større tryghed i forhold til krav
sikrer at alle kommer i gang
mere målrettede kommentarer
sikrer større genrebevidsthed
sikrer større genrebevidsthed
øger motivationen

-(ulemper)

svært at være to steder
tager tid

kan føles stigmatiserende

risiko for færre kreative opg.

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlige opgaver i relation til de emner klassen har arbejdet med | giver overførsel af viden | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Team var ansvarlig for klassens skriftlige afleveringer: opfordring → lektiecafe
⇒ Lektiefængsel | gennemsigtighed og konsekvens sikrer, at flere afleverer | ikke alle lærere registrerer konsekvent |
| <ul style="list-style-type: none"> • Opdeling af større skriftlige opgaver i mindre delopgaver | større overskuelighed | ikke alle magter opgaverne |
| <ul style="list-style-type: none"> • Brug af Google Docs til fælles fil | sikrer flere får adgang til noter | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Synopsisgenren er øvet | sikrer større tryghed og faglighed | men jo kun for dem, der møder! |

b. mundtligt

Konkrete aktiviteter

- Øve fremlæggelser på klassen/grupper
- Svage har fået besked om deres ansvar
- Fokusere på noter hjemme
- Individuelle fremlæggelser for lærer
- Klare faglige mål for enkelt moduler
- Undervisningsdifferentiering
- Fremlæggelser med produktkrav
- Hensyn til læringsstile ved læsning
- Elevoplæg
- Fokus på mundtlighed og taksonomi
- Sikrer tryghed ved oplæg

+(fordele)

de bliver bedre
 større tryghed
 sikrer større forberedelse
 sikrer mundtlighed
 større gennemsigtighed
 øger elevmotivationen
 Sikrer flere kommer på banen
 tydelighed i krav = større tryghed
 Større motivation
 fordel for både stærke og svage
 større bevidsthed om krav
 større tryghed

-(ulemper)

tidskrævede
 tidskrævende
 tidskrævende
 risiko for stigmatisering
 ustabil fremmøde → varieret udbytte

Teams forslag til nøgleområder for undervisningsevaluering i det kommende skoleår

- Samarbejde på tværs af grupperinger. At holde det høje undervisningsklima.
- Opgaveaflevering.
- Fokus på roller: Som studerende, egen rolle og ansvar i en lektieintegreret klasse.

- Motivation
- Socialisering
- Socialisering af 1. klasserne
- Udvikling af en særlig pædagogik i de lektiefrie klasser.

PANGs forslag til nøgleområder vedr. undervisningsevaluering for skoleåret 15/16 på baggrund af teamenes forslag

1. Elev-/ kursistrollen, herunder

- a. motivation (fra elev/kursist til studerende) og
- b. klassen som læringsfællesskab

(Specielt for hf: kursistrollen i en lektieintegreret klasse, fx med hensyn til studieaktivitet)

2. Omlagt skriftlighed, herunder bl.a.

- a. obligatorisk omlægning i dansk og engelsk i 1g, 2g og 1hf
- b. omlægning torsdag kl. 13.45 – 16.00

3. IT-pædagogik, herunder bl.a. brug af it til styrkelse af motivation, studieaktivitet og evaluering samt træning i kvalificeret læsning af elektroniske tekster.

Pædagogisk Råd bakkede på møde den 6. maj 2015 op om PANGs ovenstående forslag.

Mvh. PANG
29.04.15